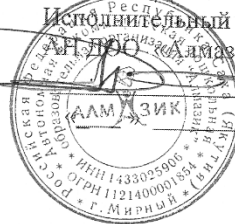


СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АН ДОО «Алмазик»
Протокол № 1
«05» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполнительный директор
АН ДОО «Алмазик»

С.Ю. Александров
2015г.



**Основная образовательная программа
детского сада «Белочка» -
филиала АН ДОО «Алмазик»**

РС (Я) г. Ленск
2015г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.	22
2.2	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	35
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	39
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.6	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	58
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	60
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.3	Распорядок и режим дня	64
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	65

3.5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	66
------	---	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Детский сад «Белочка» является филиалом Автономной некоммерческой дошкольной образовательной организации (АН ДОО) «Алмазик».

В детском саду работает 6 возрастных групп общеразвивающей направленности. Основная образовательная программа детского сада «Белочка» (Программа)- филиала АН ДОО «Алмазик» (далее детского сада) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей от 2 до 8 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Уставом АН ДОО «Алмазик»
- ✓ Положением о детском саду «Белочка» – филиале АН ДОО «Алмазик»

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляет 60% от общего объема. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, заменяет содержание в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (направление «Музыкальная

деятельность»). Парциальная программа «Математические ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой заменяет содержание в образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Формирование элементарных математических представлений»). 40% составляет часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая разработана на основе парциальных программ и реализуется в процессе проведения следующих кружков и факультативов:

- Парциальная программа «Красота, Радость, Творчество» под редакцией Т.С.Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной реализуется через кружок «Мастерилка» в старшей группе (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-8лет).

- Факультатив «Я в Якутии живу» реализуется через мини – программу по краеведению с детьми в подготовительной к школе группе (6-8лет).

- Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой реализуется в средней группе (4-5 лет), в старшей группе (5-6 лет) и в подготовительной к школе группе (6-8 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа
Цель: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	Цель: расширение возможности развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.	Цель: обеспечение преодоление у детей неправильного произношения отдельных звуков и развить полноценную фонематическую систему языка (способность к слуховому восприятию и различению звуков речи), научить пользоваться речью как средством коммуникации (общения) для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников (научить общаться с детьми и взрослыми), а также предупредить школьную дезадаптацию (приспособление к условиям и требованиям школьной жизни).
Задачи: ✓ создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия; ✓ обогащать развитие ребенка в процессе социализации и индивидуализации с учетом детских возможностей и способностей; ✓ развивать любознательность, инициативу, самостоятельность, творческую активность, стремление к расширению знаний, готовность к	Задачи: ✓ приобщать дошкольников к истокам национальной культуры в целях познавательного, социально - коммуникативного и художественно-эстетического развития; ✓ создать условия для формирования у детей эстетической культуры,	Задачи: ✓ создать условия для благоприятной эмоциональной атмосферы, способствующей успешной адаптации и социализации детей; ✓ своевременно выявлять и проводить обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;

непрерывному образованию саморазвития и успешной самореализации; ✓ обеспечить преемственность цели, задач и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной Программы детского сада и начального образования; ✓ способствовать формированию социокультурной среды для развития общей культуры личности ребенка, в том числе здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности; ✓ создать условия взаимодействия с семьей воспитанников с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и оздоровления.	развития творческих способностей, приобщение к миру искусства с учетом возрастных индивидуальных способностей; ✓ формировать навыки адекватного поведения детей в различных жизненных ситуациях; ✓ организовать оздоровительную работу, связанную с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у детей.	✓ осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через НОД с учителем-логопедом; ✓ привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог; ✓ проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению; ✓ формировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.
---	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционная работа
Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Принцип научной обоснованности и практической применимости, главное в этом принципе — её открытость. Образовательная деятельность детского сада строится на уважении к личности ребёнка и к родителям. Принцип интеграции образовательных областей, реализуется с другими областями Программы при поставленной общей цели и задачи. Комплексно-тематический принцип обеспечивает совокупность образовательных областей, которые обусловят разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям и с учетом интеграции. Личностный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Ситуативный принцип направлен на сложившиеся взаимоотношения ребенка с окружающим миром,	Принцип культуросообразности направлен на приобщение детей к истокам национальной культуры. Принцип здоровья предполагает формирование целостного здорового образа жизни и безопасного поведения. Принцип вариативности предполагает выбор материалов, дети становятся активными участниками собственной деятельности и общения.	Онтогенетический принцип – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования). Принцип системности – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы. Принцип комплексности – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования и соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного

представленным, в первую очередь педагогом и другими детьми.		(двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка. Принцип деятельностного подхода– организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. Принцип коррекции и компенсации – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей.
---	--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад расположен в экологически чистом жилом районе города Ленска - рядом находится красавица река Лена, зеленый городской парк культуры, Дом культуры, средняя образовательная школа № 4, Управление «Алмаздортранс».

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые в городе: национальный праздник Ысыах (июнь), День города (июль), Масленица(февраль), День Metallурга (август).

Основной контингент родителей детей детского сада - работники Акционерной компании «АЛРОСА (Приложение№1).

Город Ленск находится на Западе Якутии, где зима морозная, холодная, длинная, а лето короткое. Данные климатические условия Севера не позволяют в полной мере проводить прогулки в зимние месяцы на улице. В связи с этим для развития двигательной активности детей разработан режим прогулок в помещениях детского сада (Приложение№2).

Коллектив детского сада активно взаимодействует с разными социальными партнерами. (Приложение№3).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образова- тельные области	Ранний возраст 2-3 года, «НЕПОСЕДЫ»	Младший возраст 3- 4 года «Я САМ!»	Средний 4-5 лет «Я - РЕБЕНОК!»	Старший 5-6 лет «ПОЧЕМУЧКИ»	Подготовительный к школе 6-8 лет «МЕЧТАТЕЛИ»
	Обязательная часть				
Социально- коммуникативное развитие	Начинает осознавать себя как отдельный человек, формируется образ «Я»; формируется целеполагание; начинает ориентироваться на правила игры.	Проявляется «кризис трех лет» (вспышка негативных эмоций); подражает взрослым; самостоятельно использует предметы заместители; элементарно вовлечен в действия с игрушками, в достижения результатов своих действий.	У ребенка формируется потребность в уважении со стороны взрослых, для них оказывается чрезвычайной важной его похвала; повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен, дети хорошо выделяют не соответствие нормам и правилам поведения.	Начинает управлять своим поведением и осознает нормы и правила поведения; проявляется интерес к отношениям со сверстниками; начинает предъявлять к себе требования.	Поведение становится менее ситуативным, начинает выстраивать сложные взаимодействия взрослых и людей; проявляется позиция «самых старших в детском саду; проявляется способность понимать другого человека, появляется стремление к выполнению социальных ролей.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
					Ребенок управляет своим поведением в обществе, понимает другого человека; формируется интерес к людям другой национальности, её культуре и традициям, к «малой Родине».
	Обязательная часть				

Познавательное развитие	Самостоятельно выполняет орудийные действия, умеет действовать ими; проявляет интерес к окружающему миру природы; форма мышления у ребенка наглядно – действенное, внимание непроизвольное; дети эмоциональны и импульсивны, их чувства и желания зависят от ситуации, они легко поддаются эмоциональному настроению сверстников.	Сформированы сенсорные эталоны; начинает развиваться воображение, очень любознательный, возникает и развивается новое общение с взрослыми на познавательные темы; появляется интерес к познанию окружающего мира и к исследовательской деятельности; продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Развиваются память и внимание.	Начинает складываться произвольное запоминание. Ребенок способен понять задачу на запоминание; появляются игровые действия по правилам.	Интенсивно развивается воображение, внимание становится более устойчивым и произвольным, объем памяти изменяется; представления об основных свойствах предметов расширяется и углубляется; мышление наглядно – образное, которое позволяет решать более сложные задачи.	Начинает развиваться логическое мышление, ребенок интересуется причинно – следственными обстоятельствами, сам объясняет примеры и поступки, склонен наблюдать и экспериментировать; к концу дошкольного возраста увеличивается устойчивое непроизвольное внимание, но возможность сознательно управлять своим вниманием, ограничено.
Речевое развитие	В ходе совместной с взрослыми деятельности продолжает развиваться понимание речи; интенсивно развивается активная речь, ребенок пытается строить простые предложения, к концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, ребенок воспринимает все звуки родного языка, но произносит их с большими искажениями	Расширяется свободное общение с взрослыми и детьми; у ребенка активно формируются компоненты устной речи; ребенок к концу 4х лет практически овладевает нормами речи.	Развивается грамматическая сторона речи; ребенок активно занимается словотворчеством на основе грамматических правил; речь ребенка при взаимодействии с другими детьми носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативным.	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона; ребенок правильно воспроизводит шипящие, свистящие и сонорные звуки; у ребенка развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни; совершенствуется грамматический строй речи; ребенок использует практически все части речи.	Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь; ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные; развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Художественное – эстетическое развитие	У ребенка сформировано желание изобразить какой-либо предмет, но основные изображения получаются в виде линии, штриха, округлого предмета. Возникает эмоциональная отзывчивость, интерес и желание слушать сказку, музыку. Выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.	Рисунки более детализированы, ребенок продолжает использовать спектр цветов; развивается мелкая моторика, ребенок способен под руководством взрослого вылепить простые предметы; появляется интерес к простейшей аппликации; конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, ребенок стремится двигаться под музыку.	Активно развивается изобразительная деятельность; рисунок становится предметным и детализированным; совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности; формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. В работах ребенка появляются детали и первые успехи к творчеству. Начинает активно развиваться интерес к слову музыкально – художественная деятельность; формируются умения подыгрывать простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	Ребенок готов к самостоятельному творчеству, формируются способы действий и обобщенные представления об объектах творчества. Активно формируется умение петь, импровизировать мелодию, участвовать в мини-спектаклях; развивается творчество, самостоятельность в игре на детских музыкальных инструментах.	Ребенок способен выполнять различные по сложности композиции, как по собственному замыслу, так и по образцу. Совершенствуется способность выразительно декламировать стихи. Формируются элементарные музыкальные понятия: образ, жанр, темп; активно развиваются навыки сольного пения, танцевальные движения, знакомство с национальными танцами, плясками.
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				

				У ребенка сформированы художественно-творческие способности в изобразительной деятельности; ребенок правильно подбирает необходимый материал для рисования, аппликации, конструирования из бумаги и природного материала; изображая предметы, рисунок становится более пропорциональным.	У ребенка развиты художественно-творческие способности в изобразительной деятельности, достаточно точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способен выполнять различные по степени сложности поделки, как по собственному замыслу, так и по условиям, выполнять сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.
	Обязательная часть				
Физическое развитие	Организм ребенка не достаточно окреп, быстро утомляется, т.к. нервная система не отличается выносливостью. Ребенок способен выполнять движения по сигналу взрослого. Проявляет интерес к совместной двигательной деятельности с другими детьми.	У ребенка развивается согласованность совместных действий в подвижной игре, ребенок испытывает острую потребность в движении. Отличается высокой возбудимостью в выполнении действий. Начинает ориентироваться на образец.	С удовольствием участвует в совместных играх и физических упражнениях, выполняя правила в подвижной игре. Активно развивается крупная и мелкая моторика.	Ребенок способен к освоению сложных двигательных движений. Начинает постепенно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера, получает удовлетворение от положительных результатов. Совершенствуется развитие мелкой моторики.	. Ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Оценивает технику выполнения основных движений вместе с взрослыми и сверстниками; сопереживает спортивным успехам и поражениям, проявляет желание участвовать в них.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
			Появляется интерес к плаванию, к подвижным играм на воде.	Совершенствуется координация движения в воде в опорных положениях в сочетании с дыханием.	Совершенствуются умения плавать кролем на груди и спине в полной координации.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Образовательные области	Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
	Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Проявляет интерес к правилам жизнедеятельности человека, сформирован образ «Я»; интересуется окружающими предметами. Активно общается с взрослым и сверстниками. Сформировано целеполагание. В совместной игре ориентирован на правила игры.	Продолжает интересоваться правилами жизнедеятельности. Совершенствуются умения самостоятельности. Развивается сенсорный опыт. Развито воображение, любознательность. Проявляет интерес к познанию окружающего мира и к исследовательской деятельности, к природе и её обитателям. Мышление наглядно-действенное.	Появляется умение оказывать элементарную помощь себе при ушибах. Проявляет интерес к ролевому взаимодействию в игровой деятельности, к совместному труду в природе и быту. Обогащается сенсорный опыт. Умеет запоминать поставленную задачу.	Владеет навыками самообслуживания. Проявляет устойчивый интерес к сюжетно – ролевым играм, объединяет их замыслом. Эмоционально отзывчивый. Способен решать сложные задачи. Проявляет умения работать коллективно. Проявляет заботу о младших детях, оказывает помощь взрослому. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, дома. Выполняет трудовые поручения взрослого.	Проявляет инициативу в игре. Умеет дружить, разрешать конфликты, проявляет заботу о малышах, внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей. Имеет представление об истории семьи в контексте истории страны. С удовольствием принимает участие в совместной трудовой деятельности, пытается быть полезным в общественно полезном труде. Демонстрирует и проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям общения в быту, общества и природе.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
					Сформировано представление о республике, о родном городе, его сфере развития основной отрасли производства. Проявляет интерес к событиям происходящих в родном городе и крае.
	Обязательная часть				

<i>Познавательное развитие</i>	Интересует окружающий мир предметов и активно действует с ними. Сформированы представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира. Проявляет положительные переживания в процессе общения с природой.	Сформированы сенсорные эталоны; начинает развиваться воображение, очень любознательный, возникает и развивается новое общение с взрослыми на познавательные темы; появляется интерес к познанию окружающего мира и к исследовательской деятельности; продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Развиваются память и внимание.	Умеет группировать предметы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Проявляет интерес и любознательность к исследовательской деятельности. Развиты интегративные качества ребенка. Проявляет интерес к решению сложных задач по изображению (схеме, картинке).	Умеет использовать простые схематичные изображения для решения задач, проявляет образное мышление. Умеет рассуждать, давать адекватные причинные объяснения. Имеет первичное представление об обществе, о государстве, мире и природе.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, может самостоятельно дать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Умеет наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребёнок может принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
<i>Речевое развитие</i>	Ребенок владеет активной речью, используя в разговоре форму простого разговора. Рассказывает короткие стихи, потешки. Может обращаться с вопросами и просьбами.	Владеет всеми частями и речи. Развита, память может наизусть прочитать короткое стихотворение, пересказать произведение с опорой на рисунок.	Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, память, зрительное внимание, речевое дыхание, связная речь. Проявляет интерес к обучению элементам грамоты.	Развита активная речь. Умеют имитировать голоса животных. Речь носит ситуативный характер при общении со сверстниками. Умеют отличать звуки от буквы. Проявляет интерес к ознакомлению с алфавитом.	Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Умеет высказываться в ситуации общения. Хорошо умеет выделять звуки в словах, выполнять слоговой анализ и синтез слов. Умеет самостоятельно составлять короткие сказки, рассказы на основании личного опыта, составлять описательные рассказы. У ребёнка складываются предпосылки грамотности

<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Создает простые изображения в рисунке. Проявляет интерес к слушанию сказок, пению песен. рассматриванию картинок. Может двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Проявляет интерес к изобразительной деятельности- лепке, аппликации. Может конструировать по образцу и замыслу. Проявляет эмоции при слушании сказок, рассказов, музыкальных произведений.	Развивается и совершенствуется техническая сторона в изобразительной деятельности (сочетать краски с фоном, рисовать сюжетные композиции, планировать, усложнять конструирование из бумаги и природного материала). Умеет петь легким голосом, слажено, ритмично играть в небольшом оркестре простые мелодии. Умеют разыгрывать представления к сказкам. Развивается эстетический вкус.	Умеет самостоятельно конструировать, применяет в изобразительной деятельности разные техники и средства. С интересом показывает свои музыкальные способности по вокалу, игре на музыкальных инструментах. Умеет высказывать свое отношение к прочитанному рассказу, сказке.	Может выполнять различные по сложности композиции, как по образцу, так и по собственному замыслу. Умеет самостоятельно сочинять короткие песенки, стихи, рассказы.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
				Проявляет творческие способности, самостоятельность в продуктивной деятельности. Проявляет интерес к различным видам искусства.	Испытывает стремление участвовать в коллективной продуктивной деятельности, используя разные способы создания изображения. Умеет работать по аналогии и собственному замыслу.
	Обязательная часть				
<i>Физическое развитие</i>	Развита самостоятельная двигательная активность. Демонстрирует достаточную координацию в движениях. Быстро реагирует на сигнал воспитателя.	Проявляет интерес к совершенствованию разнообразных видов движений. Проявляет согласованность совместных действий в подвижной игре.	Проявляет активный интерес к основным движениям: совместным играм и физическим упражнениям, выполняя правила подвижной игры.	Проявляет интерес к освоению сложных движений, развита мелкая мускулатура.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Ребенок демонстрирует подвижность, выносливость. Владеет основными движениями.

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
			Развивается способность передвигаться в воде и выполнять различные действия в ней: скольжение по воде, погружение в воду, свободное плавание на кругах, подвижные игры в воде.	Способен нырять под воду за предметами, выполнять различные движения руками и ногами, выполнять упражнения в парах на воде.	Способен свободно передвигаться в воде, задерживать дыхание на длительное время под водой, плавать на спине на небольшое расстояние.

Коррекционная работа

Характеристика возрастов	
Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми 6-8 лет Фонетическое нарушение речи - нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем (разных звуковых образов одного и того же звука) при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом	- искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному (по положению губ и языка) укладу;
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем	- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; - пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; - не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; - невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; - нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; - нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; - слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие (нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку);

	- неточность в понимании и обобщении словарного запаса; - нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
С двуязычными детьми (билингвизм)	Ребенок 3-4 лет плохо различает, кто на каком языке говорит, способны на слух выделить особенности произношения говорящего, отличающие его речь. 4-5- летний ребенок плохо знает, на каком языке и как следует организовать игру, интуитивно правильно выбирают, что в какой ситуации нужно сказать. Ребенок старшего дошкольного возраста пытается с осторожностью задать вопросы, свидетельствующие о развитии его способностей: сравнивает языковые явления, выделяют общее и особенное, рассуждает о том, кто и где на каком языке говорит.
Нарушение зрения в легкой степени	Запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Наступает быстрое утомление из-за снижения работоспособности глаз. Психического развития слабовидящего ребенка является очень слабое абстрактно-логическое мышление, ограниченны знания и представления об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Недостаточное развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки что определяет малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Ребенок с нарушениями зрения познают мир в большей степени через слух и осязание. Зрительные нарушения вызывают у ребенка затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные отношения и контакты, ограничивают их ориентировку и возможность заниматься некоторыми видами деятельности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и не выделяют конкретные признаки и свойства предметов: форму, цвет, величину, пространственное положение.
Слабослышащие дети в легкой степени	Характерны трудности в восприятии шепотной речи, проявляются фонетические искажения, ошибки в грамматическом оформлении речи. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных качеств формируется позднее: они начинают указывать на себя, выделять части своего тела позже, чем слышащие дети (хотя могут это делать в отношении взрослых и игрушек). Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.

Часто болеющие дети	В группу часто болеющих детей входят дети, подверженные частым респираторным заболеваниям: от 2 до 3 лет, примерно шесть случаев заболеваний в год; 4 года – пять случаев заболеваний; 5-6 лет – примерно четыре заболевания; 7- 8 лет – составляет три случая и больше заболеваний ОРВИ в год. При определении группы детей «часто, длительно болеющие» учитываются, в основном, случаи острых респираторных заболеваний, которые повторяются на протяжении года, и обострения хронических воспалительных заболеваний ЛОР- органов, которые возникают на фоне ОРВИ. Часто болеющие дети быстро утомляются, капризничают, у них нарушается сон, без желания идут в детский сад.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в легкой степени	Характерны нарушение координации, темпа движения, ограничения их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Могут наблюдаться нарушения мышечного тонуса, нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе; нарушения ощущения движений тела или его частей. В эмоционально волевой сфере могут проявляться раздражительность, двигательная расторможенность (заторможенность).
Планируемые результаты	
Двухязычные дети (билингвизм)	По итогам реализации индивидуальной программы развития ребенка, разработанной специалистами, включенными в состав психолого–медико-педагогического консилиума детского сада с учетом индивидуальных, психологических, физических и социальных особенностей детей. Положительный результат возможен только при совместных усилиях логопеда, родителей, воспитателей и психолога: - у ребенка развита память и сообразительность, логическое мышление, обладает быстрой реакцией; - к шести годам достигает практически координационных результатов в обоих языках; - общее речевое развитие немного затруднено, может соответствовать более раннему возрасту; - ребенок не чувствует отчуждения, отвержения, возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке; - проявляется единство психического и физического здоровья; - исчезают проявления невротических реакций (страхи, агрессия, раздражительность).

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата в легкой степени	Необходимо усовершенствовать процесс физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском саду, который будет направлен, с одной стороны, на коррекцию нарушений и укрепление здоровья, с другой – на их разностороннее развитие. И если занятия проходят в дружеской, доброжелательной атмосфере, то эффективность коррекционно-развивающей работы повышается. Коррекционная работа осуществляется не только в виде отдельных мероприятий, она пронизывает весь процесс физического и всестороннего воспитания, проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и уровнем нарушений опорно-двигательного аппарата и речи. Эффективность коррекционной работы во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников при реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Слабослышащие дети в легкой степени	Важна сформированность дифференцированного восприятия, что обеспечивает возможность анализировать, сравнивать предметы и явления, выделять свойства и особенности. Важно также наличие временных и пространственных представлений, знание их словесных обозначений. Необходимо формирование познавательных процессов в единстве с развитием речи глухих и слабослышащих дошкольников. Решение различных мыслительных задач обеспечивается на уровне наглядно-образного и логического мышления при условии овладения речевыми средствами. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха не может быть обеспечена только в результате формирования некоторых навыков и умений, тренировки в выполнении ряда заданий при усилении в подготовительных группах. Она формируется только в результате реализации всей системы коррекционно-педагогической работы в детском саду в процессе реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Дети с нарушением зрения в легкой степени	Потенциальные возможности интеллектуальной деятельности в условиях недоразвития зрительной функции снижены. У слабовидящих детей задержка интеллектуального развития выражается в виде более позднего формирования первичного обобщения, дефицита информации и замедления развития познавательных процессов. Качественные особенности интеллектуальной недостаточности у таких детей проявляются в особенностях мышления, речи и других предпосылок интеллектуальной деятельности. У них обнаруживается известная слабость абстрактного мышления и преобладание чувственно-образного способа суждения.

	По сравнению с детьми, не имеющих отклонений в зрении, их представления и знания о предметах реального мира скудны, схематичны, не отражают полностью существенных признаков. Нарушение зрения затрудняет развитие неречевых и речевых средств общения, воздействуя на объем и качество общения, а также затрудняет ребенку вхождение в социальную среду, в которой он живет и формируется как личность. Образовательный результат коррекционной работы будет виден по итогам реализации индивидуальной программы развития ребенка.
Часто болеющие дети	У детей появляются интерес, работоспособность, снижается чувствительность организма к инфекционным заболеваниям, уменьшается утомляемость. Возобновляются дружеские взаимоотношения со сверстниками. Появляется уверенность в себе, развивается решительность, смелость, творческие способности.

I. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей проводится интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и культурных практиках.

Организационной основой реализации Программы является комплексно – тематическое планирование, где одной теме уделяется не менее одной недели. Тема формируется с учетом запросов и потребностей детей в каждой возрастной группе и отражается в подборе материалов, находящихся в группе (Приложение №4).

Для успешной реализации Программы и построения системы взаимодействия всех участников образовательных отношений разработана модель организации образовательного процесса на неделю, на каждый возраст (Приложение №5).

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ¹

Возраст	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
<i>Обязательная часть</i>		
Группа раннего возраста 2-3 года	<i>Осваивает:</i> элементарные представления о себе, о семье, о детском саде; культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания; элементарные трудовые действия и правила безопасности жизнедеятельности в природе, на дорогах; доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, с взрослыми.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Дыхательная гимнастика». Под. ред. О.Гуляевой, А. Чеботарева. М. «Чистые пруды», 2007. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / под ред. С.В. Петериной. М.: Просвещение, 2000.
Младшая группа 3-4 года	<i>Осваивает:</i> элементарные гендерные представления; культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания и самостоятельности; оказывает помощь взрослым в посильном труде; первичные представления об основных источниках опасности в природе, в быту, на улице.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Под ред. Н.В.Алешиной. М.: ЦГЛ, 2004. «Дидактические игры в детском саду». Под ред. А.К.Бондаренко. М.: Просвещение, 1991.
Средняя группа 4-5 лет	<i>Осваивает:</i> моральные нормы поведения в обществе; первичные представления о родственных отношениях; общественно полезный труд; правила поведения с незнакомыми людьми.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Под ред. Н.В.Алешиной. М.: ЦГЛ, 2004. «Дидактические игры в детском саду». Под ред. А.К.Бондаренко. М.: Просвещение, 1991. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников». Под ред. Е.И. Усольцевой. Минск: Народная Асвета, 1976. «Патриотическое воспитание дошкольников». Под ред. Н.В.Алешиной. М.: ЦГЛ, 2004
Старшая группа 5-6 лет	<i>Осваивает:</i> общепринятые нормы поведения в общественных местах; проявляет интерес к истории семьи; принимает участие в совместной трудовой деятельности; представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Методические пособия:

¹ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015. С.46-62.

		«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Под ред. Н.В.Алешиной. М: ЦГЛ, 2004. «Патриотическое воспитание дошкольников». Под ред. Н.В.Алешиной. М.: ЦГЛ, 2004 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной. М: Мозаика – Синтез, 2009. «Азбука общения» Под ред. Л.М.Шипициной. СПб.: Детство- Пресс, 1998.
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<i>Осваивает:</i> представления о себе, как об активном члене коллектива; волевые качества по отношению к себе; принимает участие в коллективном труде, подчеркивая значимость труда; правила безопасности жизнедеятельности в стандартных и нестандартных опасных ситуациях.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.В.Алешиной. М: ЦГЛ, 2004. «Патриотическое воспитание дошкольников». Под ред. Н.В.Алешиной. М.: ЦГЛ, 2004 Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л, Стеркиной. М: Мозаика – Синтез, 2009.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<i>Осваивает:</i> толерантное отношение к людям разных национальностей, их истории, быту, труду, обычаям и традициям; знания о родном крае, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Якутии.	Методические пособия: «Ознакомление дошкольников с культурой народов Якутии». Под ред. Н.А.Григорьевой. Якутск, 2004². «Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду». Под ред. М.Ю.Новицкой. М.: Линка - Пресс, 2003³ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под ред. Князевой О.Л., Махнева М.Д. СПб, Детство – пресс, 2002 ⁴. «Национальные якутские игры». Под ред. Хакинман. М., Детская литература, 1988.

²«Ознакомление дошкольников с культурой народов Якутии» под ред. Н.А.Григорьевой. Якутск, 2004. С.47-49.

³ «Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду». Под ред. М.Ю.Новицкой. М.: Линка- Пресс, 2003. С.156.

⁴ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Под ред. Князевой О.Л., Махнева М.Д. СПб, Детство – пресс, 2002. С.304

⁵«Этнопсихологический подход в воспитании дошкольников». Под ред. Каванчук Л.А., Смолевой Т.О, Синявской Н.И. Иркутск, 2012.С.61.

		«Этнопсихологический подход в воспитании дошкольников». Под ред. Каванчук Л.А., Смолевой Т.О, Синявской Н.И. Иркутск, 2012 ⁵
--	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ⁶

Возраст	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Обязательная часть		
Группа раннего возраста 2-3 года	<i>Осваивает:</i> художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, проявляет интерес к произведениям детской литературы, рассматриванию картинок; простые изображения в рисунке штрихи, линии, овалы и способы действия карандашом, фломастерами, кистью, пластилином; под музыку плясовые движения (притопы, кружения, хлопки); конструктивную деятельность по аналогии.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой. СПб. Изд-во «Композитор», 2015. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М: «Педагогическое общество России», 2005. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Под ред. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилугиной. М., 1988. «Хрестоматия для малышей». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 1987.
Младший дошкольный возраст 3-4 года	<i>Осваивает:</i> несложные сюжетные композиции в рисунке, аппликации, в лепке, конструировании по образцу и замыслу; образные движения под музыкальное сопровождение, узнает песни по фрагменту музыки; выразительные средства различных видов искусства через художественный образ; конструктивную деятельность по собственному желанию.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 .Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ре. И. Каплуновой. СПб. Изд-во «Композитор», 2015. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М: «ПОР», 2005. Методические пособия: «Приобщение детей к художественной литературе». М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005. Хрестоматия для дошкольников». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 1987.

⁶Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015. С.101-128.

Средняя группа 4- 5 лет	<i>Осваивает</i> : соотношение предметов по величине, спектр оттенков; декоративное рисование, навыки вырезывания деталей ножницами, проявляет конструктивный интерес к архитектуре; проявляет интерес к слушанию рассказов, сказок, сопереживает персонажам художественных произведений; певческие навыки - петь протяжно, проявляет интерес к игре на металлофоне.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ре. И. Каплуновой. СПб. Изд-во «Композитор», 2015. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М: «ПОР», 2005. Методические пособия: «Детское художественное творчество». Под ред. Т.С. Комаровой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Хрестоматия для дошкольников». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 1989.
Старшая группа 5-6 лет	<i>Осваивает</i>: совершенствует навыки сюжетного рисования, декоративной лепки, прикладного искусства; Совершенствует навыки пения легким голосом, самостоятельно выбирает движения в танце; проявляет интерес к произведениям живописи и к творчеству художников – иллюстраторов детских книг; самостоятельную конструктивно – модельную деятельность.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Под ре. И. Каплуновой. СПб. Изд-во «Композитор», 2015. Методические пособия: «Нетрадиционные техники рисования» под ред.Т.А. Цквитария. М: ТЦ – Сфера, 2011. «Обучение дошкольников технике рисования». Под ред. Т.С.Комаровой. М., 2005. «Народные художественные промыслы в России» М.,1983. Хрестоматия для старших дошкольников». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 2000.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<i>Осваивает:</i> различные по сложности изобразительные композиции - по образцу и замыслу, росписи народно – прикладного искусства, рисование в движении человека, храмовую архитектуру; в музыке коллективное и сольное пение; проявляет интерес к самостоятельной творческой конструктивно – модельной деятельности.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ре. И. Каплуновой. СПб. Изд-во «Композитор», 2015. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М: «ПОР», 2005. Методические пособия: «Нетрадиционные техники рисования» под ред.Т.А. Цквитария. М: ТЦ – Сфера, 2011. «Обучение дошкольников технике рисования». Под ред. Т.С.Комаровой. М., 2005. «Народные художественные промыслы в России» М.,1983. Хрестоматия для старших дошкольников». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 2000.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
5-6 лет Старшая группа	<i>Осваивает:</i> нетрадиционные техники и способы в изобразительной деятельности; проявляет творческие способности и самостоятельность в продуктивной деятельности. .	Методические пособия: «Уроки рисунка и живописи. Китайская роспись» Под ред. Люси Ван. М: АСТ «Астрель», 2009⁷. Перспективное планирование педагогов «Мастерилка» 2015/16 год. «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» Под ред. У.А.Карамзиной. Якутск, 2005⁸. «Уроки ручного труда» под ред. А.В. Козлиной. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2004⁹. «Нетрадиционные техники рисования» под ред.Т.А. Цквитария. М: ТЦ – Сфера, 2011

⁷ Уроки ручного труда» под ред. А.В. Козлиной. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2004 . С10-22; 32-60 .

⁸ «Уроки рисунка и живописи. Китайская роспись» /под ред. Люси Ван. М: АСТ «Астрель», 2009 С. 2-5

⁹ Теория и методика развития детского изобразительного творчества» под ред. У.А.Карамзиной. Якутск, 2005 С.58-70.

6-8 лет Подготовительная лет к школе группа	<i>Осваивает:</i> ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений изобразительного искусства; нетрадиционные техники и способы в изобразительной деятельности; способен самостоятельно работать с разнообразным материалом в разных видах деятельности.	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» под ред. Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.В. Зацепиной. М: «ПОР», 2005. Перспективное планирование педагогов «Мастерилка» 2015/16года. Методические пособия: «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» под ред. У.А.Карамзиной. Якутск, 2005. «Уроки ручного труда» под ред. А.В. Козлиной. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2004. «Уроки рисунка и живописи. Китайская роспись» /под ред. Люси Ван. М: АСТ «Астрель», 2009. «Нетрадиционные техники рисования» под ред.Т.А. Цквитария. М: ТЦ – Сфера, 2011.
--	---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ¹⁰

Возраст	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Обязательная часть		
Группа раннего возраста 2-3 года	<i>Осваивает:</i> сенсорные представления через действия и обследование предметов контрастных размеров; проявляет аналитические способности в познавательно – исследовательской деятельности; социальный мир через информацию от взрослого о городе, о труде; представления о явлениях природы.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Развивающие игры с малышами». Под ред. Т.В. Галановой Ярославль: Академия развития, 2007. «Зеленые сказки»: экология для малышей». Под ред. Т.А. Шорыгиной. М.: Книголюб, 2005. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» Под ред. Э.Г. Пилюгиной. М.: Просвещение, 1983.

¹⁰Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015. С.. 63-90.

Младшая группа 3-4 года	<i>Осваивает:</i> предметы ближайшего развития, выделяя цвет, форму, величину; количественный счет – много – один - ни одного, делает умозаключения; ближайшее окружение, ориентировку в пространстве, во времени суток; элементарное экспериментирование с водой, песком, снегом; проявляет интерес к малой родине и сезонным наблюдениям.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Парциальная программа «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой. М: Творческий Центр, 2014. Методические пособия: «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» под ред. Л.В. Артемовой М: Просвещение, 1992. «Занимательные игры - задания в детском саду: пособие для занятий с детьми 3-5 лет» Под ред. В.И. Мирясовой. М.: Школьная Пресса, 2004.
Средняя группа 4- 5 лет	<i>Осваивает</i> простейшие представления живой и неживой природе; на основе наглядности количество и счет до 5, сравнивая группы предметов по величине и форме; познавательно – исследовательскую деятельность через сенсорные эталоны, дидактические игры и проектную деятельность; элементарные представления об изменениях видов предметов обихода.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Парциальная программа «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой. М: Творческий Центр, 2014. Методические пособия: «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» под ред. Л.В. Артемовой М: Просвещение, 1992. «Занимательные игры - задания в детском саду: пособие для занятий с детьми 3-5 лет» Под ред. В.И. Мирясовой. М.: Школьная Пресса, 2004.
Старшая группа 5-6 лет	<i>Осваивает:</i> количественный счет в пределах 10; понятия живая – неживая природа, задает поисковые вопросы, проявляет наблюдательность; представления о родной стране, о государственных праздниках, городские объекты, транспорт; познавательно – исследовательскую деятельность, показывая опыты, фокусы, простейшие эксперименты.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Парциальная программа «Математические ступеньки» под ред. Е.В. Колесниковой. М: Творческий Центр, 2014. Методические пособия: «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» под ред. Л.В. Артемовой М: Просвещение, 1992. «Занимательные игры - задания в детском саду: пособие для занятий с детьми 3-5 лет» Под ред. В.И. Мирясовой. М.: Школьная Пресса, 2004. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет». Под ред. О.М.Дьяченко. М.: Просвещение, 1991.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<i>Осваивает:</i> первоначальные измерительные умения (отрезок, объем); проектную деятельность: исследовательскую, творческую, нормативную; представления об эволюции Земли, об истории человечества, о жизни людей в других странах, в своей стране, испытывает чувство гордости за свою страну; элементарные математические представления: считает до 20, решает самостоятельно простые арифметические задачи.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. Парциальная программа «Математические ступеньки». Под ред. Е.В. Колесниковой. М: Творческий Центр, 2014. Методические пособия: «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» под ред. Л.В. Артемовой М: Просвещение, 1992. «Занимательные игры - задания в детском саду: пособие для занятий с детьми 3-5 лет». Под ред. В.И. Мирясовой. М.: Школьная Пресса, 2004. «Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет». Под ред. О.М.Дьяченко. М.: Просвещение, 1991. «Развивающие игры для детей 2-8 лет»,Под ред. И.Э. Томашаольской. СПб.: Сمارт, 1996.
--	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ¹¹

Возраст	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Обязательная часть		
Группа раннего возраста 2-3 года	<i>Осваивает:</i> активную речь, используя в разговоре форму простого разговора; возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений, к знакомой сказке; проявляет интерес к рассматриванию книг.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Методические пособия: «Развиваем речь детей». Под ред. О.Н. Сомковой. СП «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. «Развитие речи детей раннего возраста» под ред. Г.М. Ляминой.М: Айрис- Дидактика, 2005. «Хрестоматия для малышей». Под ред. Л.Н.Елисеевой. М.: Просвещение, 1987.

¹¹Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015. С.90-101.

Младшая группа 3-4года	<i>Осваивает:</i> активное правильное речевое дыхание, диалогическую форму речи; проявляет интерес к заучиванию стихотворения; осваивает пересказ произведения с опорой на рисунок, составляет рассказ из 3-4 простых предложений.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Хрестоматия для маленьких детей. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 Методические пособия: «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Под ред. В.В.Гербовой. М., 1989. «Развивающие сказки» под ред. Н. Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. «Звуковая гимнастика по методике Б. Толкачевой». М.: 1995.
Средняя группа 4-5 лет	<i>Осваивает:</i> активный словарь, развивается связная речь и речевое дыхание; проявляет интерес к рассказыванию и пересказыванию, составляет короткие описательные рассказы и загадки.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Развивающие сказки» под ред. Н. Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. «Беседы по картинкам. Времена года». Под ред. Н. Гусаровой. СПб. 1998. «Развитие речи. 4-6 лет». Под ред. В.В.Гербовой. М: Владос, 2003. «Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры». Под ред. Л.Гавришевой, Н.Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
Старшая группа 5-6 лет	<i>Осваивает:</i> разговорную речь, четкое произношение слов, умеет определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; проявляет интерес к чтению художественной литературы.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Развивающие сказки» под ред. Н. Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. «Беседы по картинкам. Времена года» под ред. Н. Гусаровой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. «Развитие речи. 4-6 лет. под ред. В.В.Гербовой. М: Владос, 2003. «Развитие звуковой культуры речи дошкольников» под ред. А.И.Максаковой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. «Игры и игровые упражнения для развития речи». Под ред. Г. Швайко. М.: 1998.

Подготовительная к школе группа 6-8 лет	<i>Осваивает:</i> разговорную речь, может вести деловой диалог, поддерживать беседу, рассказывать по содержанию картины. Проявляет интерес к литературе её жанрам, понимает идею произведения, авторское отношение к героям. звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Методические пособия: «Развивающие сказки» под ред. Н. Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. «Развитие речи в детском саду» под ред. В.В. Гербовой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. «Развитие звуковой культуры речи дошкольников» под ред. А.И.Макаковой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. «Система коррекционной работы» под ред. Н. В. Нищевой. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007. «Мой букварь». Под ред. Н. Нищевой. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ¹²

Возраст	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
Обязательная часть		
Группа Раннего возраста 2-3 года	<i>Осваивает:</i> начальные представления о нормах и правилах здорового образа жизни: о питании, двигательном режиме, закаливании. двигательные упражнения, направленные на развитие физических качеств: координация и гибкость; простые по содержанию подвижные игры с несложными движениями.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Уроки Айболита». Под ред. Зайцева Г.К. СПб. 2003. «Беседы о здоровье» .Под ред. Т.А.Шорыгиной. М: 1998. «Двигательная активность ребенка в детском саду». Под ред. М.А. Руновой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002. «Растим детей здоровыми, крепкими». Под ред. Т.С. Грядкиной. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» . Под ред.З.И. Бересневой. М.: Творческий Центр, 2005.

¹²Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2015. (с.128-135).

Младшая группа 3-4 года	<i>Осваивает:</i> элементарные нормы и правила здорового образа жизни: навыки соблюдения гигиены и опрятности в повседневной жизни; проявляет двигательную активность и творчество в процессе двигательной деятельности, проявляет интерес к играм с правилами.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Методические пособия: «Двигательная активность ребенка в детском саду». Под ред. М.А. Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002. «Школа здорового человека». Под ред. Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко. М: Творческий Центр «Сфера», 2010. «Дыхательная гимнастика для детей раннего возраста». Под ред. А.Н. Стрельниковой. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.
Средняя группа 4-5 лет	<i>Осваивает:</i> правила здорового образа жизни; навыки самостоятельности в двигательной активности, в разнообразных физических упражнениях, координацию движений, развитие физических качеств; проявляет настойчивость для достижения хорошего результата.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду». Под ред. Е.К. Вороновой. СП, 2012. Методические пособия: «Двигательная активность ребенка в детском саду» под ред. М.А. Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002. «Школа здорового человека» под ред. Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко. М: Творческий Центр «Сфера», 2010. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Под ред. Е.А. Александровой. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.
Старшая группа 5-6 лет	<i>Осваивает:</i> элементарные нормы и правилами здорового образа жизни: по укреплению своего здоровья и здоровья окружающих его людей; новые физические упражнения, проявляет избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет начальные представления о некоторых видах спорта.	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. СП, 2012. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет». Под ред. А. Зинониной, С.Гришаниной. М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. Методические пособия: «Школа здорового человека». Под ред. Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко. М: Творческий Центр «Сфера», 2010. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста под ред. Т.В.Платоновой. Якутск, 2006 «Двигательная активность ребенка в детском саду» под ред. М.А. Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002. Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Под ред. Е.А. Александровой. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.
Подготовительная к школе группа 6-8 лет.	<i>Владеет</i> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;	Примерная общеобразовательная программа«От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. СП, 2012

	оценивает свои спортивные результаты и результаты товарищей.	«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» под ред. А. Зинониной, С.Гришаниной. М: ЛИНКА- ПРЕСС, 2008. Методические пособия: Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». Под ред. Е.А. Александровой. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006. «Школа здорового человека» под ред. Г.И.Кулик, Н.Н. Сергиенко. М: Творческий Центр «Сфера», 2010. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста под ред. Т.В.Платоновой. Якутск, 2006. «Двигательная активность ребенка в детском саду» под ред. М.А. Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Осваивает элементарные правила безопасного поведения в воде; основные движения в воде: ходьба, бег, прыжки, скольжение, погружение в воду, выдох в воду.	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду». Под ред. Е.К. Вороновой. СП, 2012 ¹³ «Плавай как мы!» Под ред.М.В. Рыбак. М.: Обруч, 2014 ¹⁴ .
Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Продолжает осваивать элементарные правила безопасного поведения в воде; способы плавания с опорой на плавательные средства, координацию движений рук и ног, подвижные игры в воде.	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред.Е.К. Вороновой. СП, 2012 ¹⁵ . «Обучение детей плаванию». Под ред.Ю.А. Короп. Киев, 1984
Подготовительная к школе группа 6-8 лет	Осваивает правила безопасного поведения на суше и в воде, оценивает свои возможности по преодолению опасности. Осваивает спортивные способы плавания, навыки произвольного плавания, технику движения кролем на груди и на спине (без опоры).	Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под ред.Е.К. Вороновой. СП, 2012. «Игры в бассейне».Под ред. М.А.Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002 ¹⁶ .

¹³Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. 2012 (с19-27).

¹⁴ «Плавай как мы!» Под ред.М.В. Рыбак. М.: Обруч, 2014 С.45.

¹⁵Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Е.К. Вороновой. 2012 (с.27- 39).

¹⁶ «Игры в бассейне». Под ред. М.А.Руновой. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2002 С. 104.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.			
Возраст	Направление развития	Ребенок осваивает	Используемые программы и методические пособия
6,8 лет	Фонетическое недоразвитие речи	- правильную артикуляцию звуков речи в различных позициях и формах; - дифференциацию всех изученных звуков речи;	Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н / Д: Феникс, 2009 ¹⁷ Логопедическое пособие для занятий с детьми / А. И. Богомолова. – М.: Просвещение, 2003.
6 лет	Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- правильную артикуляцию всех звуков речи в разных фонетических позициях и формах речи; - дифференциацию всех изученных звуков; - последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - нахождение в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; - различение понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.	Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. Методическое пособие Л.Н. Арефьевой // Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет. – М.: Сфера, 2008
7 лет	Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- правильную артикуляцию всех звуков речи в различных позициях; - четкую дифференциацию всех изученных звуков; - понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -элементарный звуковой анализ и синтез.	Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. Методические пособия: Г.А. Глинки// Буду говорить, читать, писать правильно. - С. – Пб: Питер,1996г.

¹⁷ Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. с 44-59.

7 лет	Общее недоразвитие речи IV уровень (ОНР IV уровень)	- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; - умение владеть элементарными навыками пересказа; - навыки владения диалогической речи; - навыки словообразования: продуцирования названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных; - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. - использование в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).	Программа коррекции нарушений речи «Говори хорошо» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – Москва 2010г. Филичева Т.Б. // Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение – М., 1999; Методические рекомендации Г.А.Каше// Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. Просвещения, 1985г. Методические пособия: Т.В. Тумановой. // Формирование звукопроизношения у дошкольников – М, Гном – пресс, 1999г. В.И. Селиверстова// Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994 О.И. Крупенчук// Научите меня говорить правильно. – С. – Пб. Литература, 2001
-------	--	---	--

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Направления коррекционной работы. Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание.

диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно - развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников

информационно – просветительская деятельность направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-логопедической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповой НОД с детьми. Разрабатывание планов индивидуальной НОД учителя – логопеда с детьми. Обновление кабинета последними новинками специальной литературы и пособиями. участие в работе ПМПк детского сада; выработка единого подхода к ребёнку с нарушениями речи родителями, педагогами и учителем – логопедом;
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого – педагогический и логопедический мониторинг (диагностика). 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния учителя – логопеда для достижения положительного результата в коррекционно-образовательном процессе.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников дошкольного логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической деятельности с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционная работа	
<i>Двуязычные дети (билингвизм)</i>	- Педагог акцентирует внимание других детей на незначительные успехи двуязычного ребенка в различных видах деятельности; - педагог отмечает положительные личностные качества, добрые поступки ребенка; - педагог демонстрирует собственное приятное отношение к ребенку другой национальности; - эмоциональное подкрепление педагогом всего происходящего с целью накопления детьми экспрессивно-мимических движений; - педагог включает ребенка в игры-занятия со взрослыми; - педагог ставит двуязычного ребенка в позицию комментатора игр других детей, ситуаций, споров, конфликтов;

	- педагоги учат детей разных национальностей понимать шутки, дразнилки; - педагоги привлекают детей к участию в праздниках, концертах; - педагог обеспечивает равенство детей различных национальностей с учетом уровня развития их умений и навыков
<i>Дети с нарушением зрения легкой степени</i>	Педагог акцентирует внимание на организацию игр и упражнений, развивающее зрение, координацию движений. При организации двигательной активности детей с нарушениями зрения педагог учитывает рекомендации врача-офтальмолога, а также диагноз конкретного ребенка. Педагог обучает ребенка умению правильно ориентироваться в пространстве. Если ребенок с нарушениями зрения обучается какому-то конкретному действию, то педагог делает это многократно, повторяя до тех пор, пока оно не дойдет до автоматизма. Свои действия педагог описывает, сопровождает словами, чтобы ребенок четко уяснил, что и для чего он делает. Педагог использует в работе с детьми малые поэтические формы, чтобы пробудить потребность в общении и развить их коммуникативные способности.
<i>Слабослышащие дети легкой степени</i>	Своеобразие речевого развития дошкольников с нарушениями слуха значительно затрудняет общение и связанное с ним овладение партнерскими отношениями, что является необходимым условием дальнейшего обучения в школе. Педагог прививает навыки совместной деятельности при выполнении различных заданий. Младших дошкольников педагог привлекает к поочередному участию в задании, в простые игры, в которых дети выполняют собственные действия, чередуя их с действиями других.
<i>Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	Инструктор по физкультуре разрабатывает специальные комплексы оздоровительной гимнастики, которые меняют один раз в две недели и учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка. Физкультура даёт возможность получать эффект при различных заболеваниях и показана всем детям, имеющим постоянные и временные отклонения в состоянии здоровья. Инструктор по физкультуре уделяется большое внимание дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья ребёнка и его психомоторному развитию. Педагог учитывает основные критерии дозировки при проведении оздоровительной гимнастики - это исходные положения при выполнении упражнений, количество повторений каждого упражнения и методы их выполнения (повторный, интервальный, продолжительность занятия и моторная плотность нагрузки на протяжении занятия). Педагог подбирает физические упражнения простые и доступны для выполнения, которые не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребёнка, его физические возможности и устраняют имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата.
<i>Часто болеющие дети</i>	Педагог проводит комплекс физических упражнений с минимальной нагрузкой, учитывает физическое здоровье ребенка после болезни. Педагог подбирает физические упражнения простые и доступные для выполнения их ребенком, упражнения не вызывают побочного воздействия, проводятся в игровой форме, повышают эмоциональное состояние ребёнка.

Необходимым условием успешности коррекционной работы является взаимодействие специалистов психолого – медико – педагогического консилиума (далее ПМПк). Специалисты ПМПк разрабатывают «Индивидуальную программу развития воспитанника» для детей с особыми образовательными потребностям.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Определение понятий в модели образовательной деятельности				
Совместная деятельность строится:	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Режимные моменты	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность
- на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками; Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.	- реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.	- осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. - образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.	- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Художественно-эстетическое развитие

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
----------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------	---

Совместная деятельность педагога и детей

Слушание музыки; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и движений; совместное пение; беседа художественно – эстетического цикла; продуктивная деятельность по изобразительной и конструкторской деятельности; музыкальное упражнение; музыкально – художественные досуги.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и движений; совместное пение; беседа; продуктивная деятельность; танец; музыкальное упражнение.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; продуктивная деятельность; -музыкальное упражнение; танец; экспериментирование; рассматривание; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги, праздники; выставки работ; проектная деятельность; создание коллекций.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; импровизация; продуктивная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; творческое задание; концерт импровизация; танец; экспериментирование; рассматривание; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги, праздники; выставки работ; проектная деятельность; создание коллекций.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; импровизация; беседа; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; творческое задание; концерт импровизация, танец; продуктивная деятельность; экспериментирование; рассматривание; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги, праздники; выставки работ;
--	---	---	--	--

				проектная деятельность; создание коллекций.
Режимные моменты				
Слушание музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное пение; игры с пением; продуктивная деятельность по изобразительной и конструктивной деятельности; музыкальные упражнения;	Слушание музыки; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и движений; совместное пение; беседа; продуктивная деятельность по изобразительной и конструктивной деятельности; музыкальное упражнение; игры с пением; музыкальная подвижная игра на прогулке.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; продуктивная деятельность по изобразительной и конструктивной деятельности; музыкальное упражнение; танец; экспериментирование; рассматривание; наблюдение; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ; проектная деятельность; игровое упражнение проблемная ситуация; создание коллекций; музыкальная подвижная игра на прогулке; концерт-импровизация на прогулке.	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; импровизация; продуктивная деятельность по изобразительной и конструктивной деятельности; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; творческое задание; концерт импровизация; танец; экспериментирование; рассматривание; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ; наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; проектная деятельность; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) конструирование из песка, природного материала; создание коллекций; музыкальная подвижная игра на прогулке;	Слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; импровизация; продуктивная деятельность по изобразительной и конструктивной деятельности; экспериментирование; рассматривание; игры (дидактические, музыкальные, строительные, сюжетно-ролевые); выставки работ; проектная деятельность; наблюдение; рассматривание эстетически

			концерт-импровизация на прогулке.	привлекательных объектов природы и культуры; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; музыкальная подвижная игра на прогулке; концерт-импровизация на прогулке.
Самостоятельная деятельность детей				
Игры с игрушками; рассматривание; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность; наблюдение; игровое общение.	игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); рассматривание; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность; наблюдение; игровое общение.	игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); рассматривание; наблюдение; игровое общение; украшение личных предметов; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность.	украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, театрализованные) рассматривание; наблюдение; игровое общение; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность.	игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые, театрализованные); рассматривание; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность; наблюдение; игровое общение; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; украшение личных предметов.

Социально – коммуникативное развитие

Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Совместная деятельность педагога и детей				
игра; чтение; беседа; игровые упражнения; рассматривание; праздник; развлечения; поручения; совместные игры со - сверстниками и взрослыми; сезонная деятельность на – участке; продуктивная деятельность; игры – забавы.	рассматривание; продуктивная деятельность ¹⁸ ; игровые упражнения и дидактические игры; индивидуальные игры; совместные игры со сверстниками и воспитателем; чтение; беседа; наблюдение; педагогическая ситуация; поручение; ситуации общения; праздник, досуг.	наблюдение; беседа; рассматривание; чтение; игровые упражнения; педагогические ситуации; ситуация морального выбора ¹⁹ ; дежурство; сезонная деятельность на участке; экскурсия; игровые ситуации; совместная игра; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; проектная деятельность.	игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; экскурсия; творческие задания; беседа; обсуждение; поручения и задания; рассматривание; педагогические ситуации; просмотр и анализ экспериментирование; дежурство; ситуация морального выбора; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; создание коллекций.	игровые обучающие ситуации; проектная деятельность; исследовательская деятельность; поручения и задания; педагогические ситуации; экспериментирование; экскурсии; чтение; беседа; наблюдение; праздники; обсуждение; рассматривание; рассказ; создание коллекций; дидактическая игра; инсценирование; викторина; игра-драматизация; режиссерская игра.
Режимные моменты				

¹⁸Продуктивная деятельность – это овладение всеми видами изобразительных и конструктивных действий.

¹⁹Ситуация морального выбора - это возникновение противоречий между действием по правилу и испытываемой ребенком потребностью удовлетворить свое желание, которое соответствует нормам морали.

игровые упражнения; рассматривание; игра, чтение, беседа; совместные игры и беседы; повторение; театрализованные игры; гигиенические процедуры; индивидуальная работа во время утреннего приема.	индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность в течение дня; ситуации общения; игра, чтение, беседа; ситуативный разговор; объяснение; напоминание; коррекционная работа	ситуативный разговор; объяснение, напоминание; игровая деятельность во время прогулки; показ; беседа; дежурство; наблюдение; проектная деятельность ²⁰ ; чтение (в том числе на прогулке); индивидуальная работа во время утреннего приема. коррекционная работа.	ситуативный разговор; игра на прогулке; наблюдение; труд; ситуация общения в процессе режимных моментах; разучивание; сочинительство; чтение (в том числе на прогулке); беседа; проектная деятельность; коррекционная работа.	ситуация общения; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; наблюдение; труд; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседа ; разговор: разучивание; сочинительство; проектная деятельность; коррекционная работа.
Самостоятельная деятельность детей				
игровое взаимодействие; игры с предметами; наблюдение; рассматривание.	игровое; общение; наблюдение; рассматривание совместные игры со сверстниками; самообслуживание.	сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; продуктивная деятельность; дидактические игры; игровая деятельность.	сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; игровая деятельность; детская деятельность, предполагающие общение со сверстниками.	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие				
Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Совместная деятельность педагога и детей				

²⁰Проектная деятельность- это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; чтение; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги.	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; чтение; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги; создание коллекций; интегративная деятельность; Коррекционная работа.	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги; создание коллекций; чтение; интегративная деятельность; проектная деятельность; коррекционная работа	сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы интегрированная деятельность; игровое моделирование; дидактические, развивающие игры, логические игры; интеллектуально-познавательные игры; проектная деятельность; поисковая деятельность; факультативы, кружки; создание коллекций. рассматривание; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация	сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; конструирование; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы интегрированная деятельность; игровое моделирование; дидактические, развивающие игры, логические игры; интеллектуально-познавательные игры; проектная деятельность; поисковая деятельность; факультативы, кружки; создание коллекций. рассматривание; чтение; интегративная деятельность; проблемная ситуация
режимные моменты				
сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; развивающая игра; ситуативный разговор; беседа.	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; создание коллекций	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; развивающая игра; экскурсия; ситуативный разговор; беседа; проблемная ситуация; сенсорный и интеллектуальный тренинги;	сюжетно-ролевая игра; проектная деятельность; исследовательская деятельность; экспериментирование; развивающие игры, викторины; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная	сюжетно-ролевая игра;- проектная деятельность; исследовательская деятельность; экспериментирование; развивающие игры; интеллектуальная эстафета; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; игровое моделирование; дидактические, развивающие игры, логические игры; интеллектуально-познавательные

	моделирование игровых ситуаций.	создание коллекций; моделирование игровых ситуаций.	деятельность; игровое моделирование; создание коллекций; дидактические, развивающие игры, логические игры.	игры; проектная деятельность; поисковая деятельность; создание коллекций.
Самостоятельная деятельность детей				
рассматривание; наблюдение; развивающая игра; ситуативное общение; игры – манипуляции.	рассматривание; наблюдение; развивающая игра; беседа; ситуативное общение.	сюжетно-ролевая игра; рассматривание; наблюдение; развивающая игра; беседа; проблемная ситуация; моделирование игровых ситуаций.	сюжетно-ролевая игра; исследовательская деятельность; экспериментирование; дидактические, развивающие игры, логические игры; наблюдение; беседы; интегрированная деятельность; игровое моделирование; создание коллекций.	сюжетно-ролевая игра; исследовательская деятельность; экспериментирование; развивающие игры; наблюдение; проблемные ситуации; беседы; интегрированная деятельность; игровое моделирование; дидактические, развивающие игры, логические игры, интеллектуально-познавательные игры; проектная деятельность; поисковая деятельность; создание коллекций.
Речевое развитие				
Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Совместная деятельность педагога и детей				

рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра - настольная; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры; чтение; рассказ; игра сопровождение произведений игровыми действиями; коррекционная работа	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры; чтение; обсуждение; рассказ; игра обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок; экскурсия; коррекционная работа	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; чтение; обсуждение рассказ игра; драматизация и инсценирование; разучивание стихов; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия; коррекционная работа	Чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек, скороговорок; игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; подвижные игры с текстом, хороводные игры; игры-драматизации, инсценировки; экскурсия; коррекционная работа.	чтение; беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек, скороговорок; игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; обсуждение иллюстраций известных художников; подвижные игры с текстом; хороводные игры; экскурсия; коррекционная работа.
режимные моменты				
рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; беседа после чтения; хороводные игры; чтение; обсуждение; рассказ; игра;	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; беседа после чтения; хороводные игры чтение (в том числе на прогулке); наблюдение на прогулке;	рассматривание; наблюдение на прогулке; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; беседа после чтения; интегративная деятельность; чтение (в том числе на прогулке) обсуждение;	чтение (в том числе на прогулке); беседа; беседа после чтения; рассматривание; решение проблемных ситуаций; наблюдение на прогулке;	чтение (в том числе на прогулке); беседа, беседа после чтения; наблюдение на прогулке; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов,

сопровождение произведений игровыми действиями; наблюдение на прогулке	труд; игра, игра на прогулке; обсуждение; рассказ; обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок; экскурсия.	рассказ; игра драматизация и инсценирование; разучивание стихов; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия; труд игра на прогулке; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций.	разговор; разучивание стихов, потешек, скороговорок; игра, игра на прогулке; проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра. подвижные игры с текстом, хороводные игры игры-драматизации, труд; инсценировки; экскурсия; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций.	потешек, скороговорок; игра, игра на прогулке; проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; подвижные игры с текстом, хороводные игры; экскурсия; труд; проектная деятельность; разновозрастное общение; создание коллекций.
Самостоятельная деятельность детей				
рассматривание; игра; подвижная игра с текстом; игровая ситуация.	рассматривание; ситуативное общение; дидактическая игра; игра; игровая ситуация; сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация;	рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; игра; использование различных видов театра; сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; все виды самостоятельной детской деятельности	Рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; игра; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; использование различных видов театра; подвижные игры с текстом; хороводные игры с	беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; игра; проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; игры-драматизации, инсценировки использование различных видов театра; подвижные игры с текстом;

	чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	предполагающие общение со сверстниками; хороводная игра с пением; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.	пением; игры-драматизации, инсценировки; сюжетно-ролевая игра; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстникам.	хороводные игры; сюжетно-ролевая игра; все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками.
Физическое развитие				
Ранний возраст 2-3 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-8 лет
Совместная деятельность				
Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; экспериментирование; физкультурное занятие; физкультурные досуги.	игровая беседа с элементами движений; утренняя гимнастика; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра- экспериментирование; физкультурное занятие; рассказ; беседа; физкультурные досуги.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; деятельность взрослого и детей тематического характера; утренняя гимнастика; игра- экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность; плавание в бассейне.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра- экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность, плавание в бассейне.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра- экспериментирование; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность; плавание в бассейне.
Режимные моменты				

игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра - эксперимент; физкультурные досуги	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; физкультурное занятие; физкультурные досуги.	Игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера⁴ игра; физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра-экспериментирование; спортивные и физкультурные досуги; проектная деятельность.	игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра-экспериментирование; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность.
Самостоятельная деятельность детей				
Во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня; игра; упражнения.	во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные упражнения.	во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня; дидактическая, сюжетная игра с элементами спортивных игр; самостоятельные спортивные игры и упражнения.	во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня; игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей двигательная активность в течение дня; игра, спортивные игры и упражнения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик				
Коммуникация	Игра	Художественно-творческая деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность	Труд
Ситуации общения (накопление положительного социально-эмоционального опыта)	Индивидуальные игры (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная, игры с правилами)	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения)	Индивидуальные трудовые поручения
Беседы и разговоры	Совместные игры детей	Музыкальная гостиная	Опыты, эксперименты	Коллективные трудовые поручения
Речевые тренинги	Детская студия (театрализованные игры)	Чтение художественной литературы	Наблюдения (в том числе на прогулке)	Самообслуживание
	Совместные игры детей	Самостоятельное пение	Коллекции	Дежурство
	Игры импровизации	Сольное пение	Проекты	Наблюдения за трудом взрослых
	Подвижные игры	Игра на детских музыкальных инструментах		

Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей	Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы	Виды инициатив
- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию - Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы - В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми - В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми, родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.	- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - Проектная деятельность - Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование - Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития	Деятельные Социальные ↙ ↘ общение социальная активность

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и детский сад два важных института социализации, навыков жизни в обществе детей, составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу.

Цель: Основная цель всех форм и видов взаимодействия детского сада с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задачи:

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада;
- изучить лучший семейный опыт по воспитанию детей;
- установить доверительные отношения между детским садом и семьей.

Обязательная часть Программы		
	Информационно – аналитическая формы взаимодействия	Формы взаимодействия
Анкетирование	С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, -беседы (администрация, педагоги, специалисты), -наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, -анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Познавательные формы взаимодействия		

Общее родительское собрание	Форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	-вечер вопросов и ответов -всеобуч -игры с родителями - круглый стол
Групповые родительские собрания	Форма организованного ознакомления родителей педагогами с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	- обсуждение разных точек зрения на определенную ситуацию -решение проблемных задач семейного воспитания -круглый стол -обращение к опыту родителей -тренинговые игровые упражнения и задания
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.	-консультации специалистов -обмен мнениями по поводу решения ситуации -консультация при «закрытой двери» (по заявкам родителей по вопросам семейных конфликтов) -телефон доверия (в определенные дни, поговорить со специалистами сада)
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей в группе, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.	- помощь в благоустройстве территории детского сада (в зависимости от сезона) - в группах и помещениях детского сада, помощь в тематическом оформлении и дизайне, ремонте и т.д.

День открытых дверей	Познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательной работы заинтересовать ею и привлечь к участию.	-НОД -праздники -спортивные мероприятия -театральные постановки
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей.	- клуб по интересам - мастер – класс -игровая ситуация -делимся семейным опытом
Досуговые формы взаимодействия		
Праздники, соревнования.	Для создания эмоционального комфорта в группе, сблизить участников педагогического процесса.	-игры детей с родителями, эстафеты, соревнования -экскурсии, прогулки -праздники
Выставка работ родителей и детей, семейные вернисажи, проекты	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.	- семейные творческие проекты -выставки художественно-прикладного творчества -фотовыставки
Письменные формы взаимодействия с родителями		
Записки для родителей	Может применяться для общения с семьями, но не заменяет личных контактов.	-Родительская почта -Детская почта
Наглядные – информационные формы взаимодействия с родителями		

Информационно – ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.	-дни открытых дверей -создание интернет сайтов -проекты -выставки
Информационно – просветительские, консультации	Консультирование по вопросам учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей.	-сетевое взаимодействие родителей -презентации -консультирование -тематические выставки -информационные стенды
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений, проявления творческой инициативы, интереса.	-ситуации приятного совместного досуга -часть родительского собрания - мастер - класс
Проектная деятельность	Для реализации творческого потенциала семьи.	-семейные исследовательские, творческие проекты -выставки
консультации	Направлены на обогащение знаний родителей о специфике образовательной деятельности	-консультации - тематические выставки
Коррекционная работа		

Родительское собрание	Форма организованного ознакомления родителей учителем - логопедом с задачами, содержанием и методами коррекционной работы, с детьми определенного возраста в условиях детского сада и семьи.	- групповые собрания - собрания родителей дети, которых посещают логопедическую группу
Консультирование родителей	Форма работы с родителями, при которой даются рекомендации с целью передачи необходимой или новой информации, по возникающим проблемам.	- беседы по запросам родителей -беседы по проблемам коррекции (очное, заочное, индивидуальное, дистанционное) -оформление информационных стендов
Праздники	Демонстрация полученного результата родителям	- Речевые праздники
Анкетирование	Сбор информации о развитии ребенка	-Заполнение речевой карты ребенка

(Приложение № 6)

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

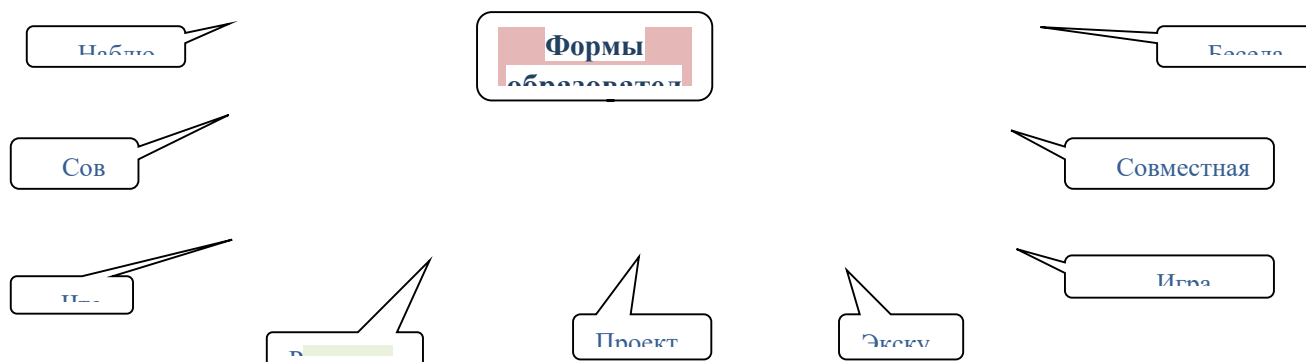
Специфика национальных и социокультурных условий реализуется в процессе организации факультатива «Я в Якутии живу с детьми подготовительной к школе группе (6-8 лет). Приоритетное направление детей групп реализуется в кружковой работе «Мастерилка» с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-8 лет). (Приложение № 7)

Кружок «Мастерилка»

Цель: развивать творческие способности детей в процессе продуктивной деятельности.

Задачи:

- Формирование основы эстетической культуры личности, эстетических качеств, художественного вкуса в процессе приобщения к продуктивной деятельности.
- Поддерживать интерес и творческую инициативу у детей посредством ручного труда, сюжетного и декоративного рисования; используя начальные технологические знания и умения.
- Приобщать дошкольников к истокам национальной культуры в целях освоения духовно – нравственных и социально – культурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

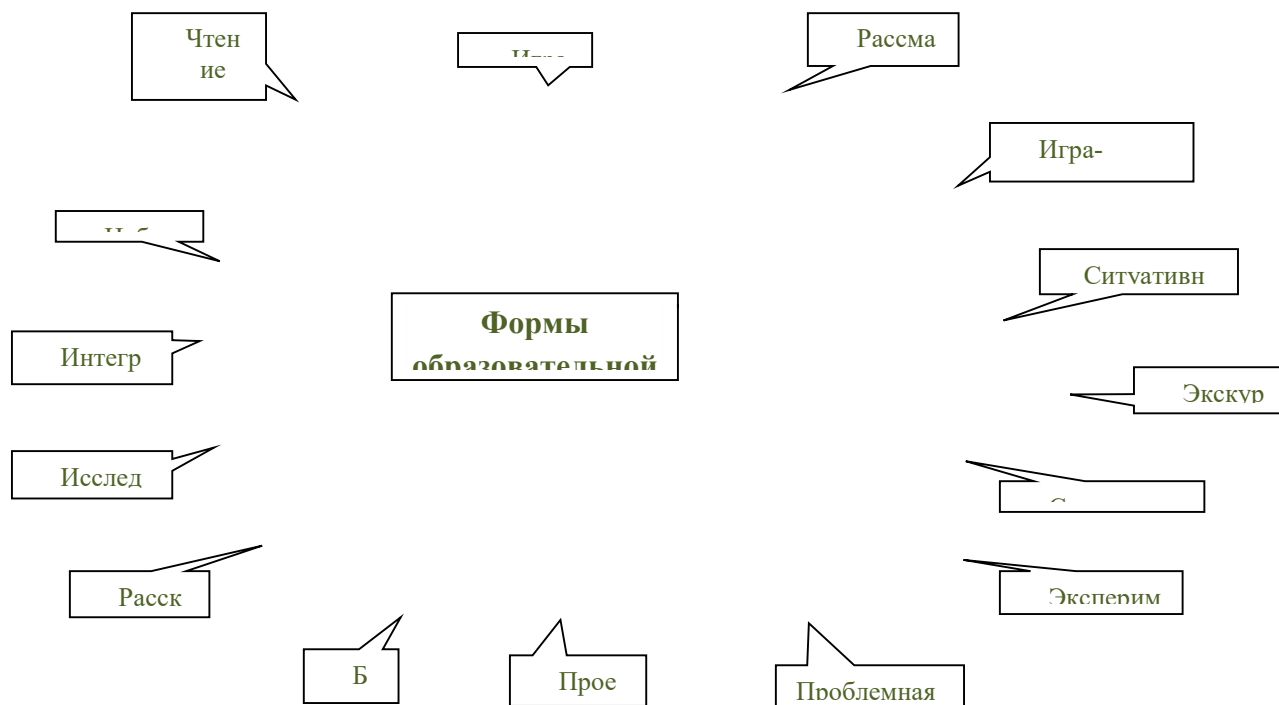


Факультатив «Я в Якутии живу»

Цель: приобщать дошкольников к истокам национальной культуры в целях воспитания патриотических и интернациональных чувств.

Задачи:

- ✓ Расширять и углублять представления о родном крае.
- ✓ Продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут.
- ✓ Воспитывать позитивное эмоционально – ценностное и бережное отношение к природе и уважение к людям разных национальностей.



Традиции групп

Возрастная группа	Традиции	Цель
Группа раннего возраста	День рождения День воздушных шаров(июль) Перед сном пение птиц (легкая музыка) Утро радостных встреч	развивает положительные эмоции у детей; создает комфортную обстановку в группе.
Младшая группа	День рождения Перед сном пение птиц(легкая музыка) Новоселье группы (сентябрь)	развивает положительные эмоции у детей; развивать дружескую атмосферу.
Средняя группа	День рождения Посиделки в кругу родителей- Новоселье группы (сентябрь)	развивает положительные эмоции у детей; устанавливает доброжелательные отношения с семьей; создает дружескую атмосферу «чувство дома» в группе.
Старшая группа	Битва хоров Конкурс чтецов Конкурс шашистов	развивает положительные эмоции детей; развивать чувство сопереживания.
Подготовительная к школе группа	Битва хоров Конкурс чтецов Конкурс шахматистов	развивает положительные эмоции у детей; развивать чувство сопереживания.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

[illegible]

Компьютер стационарный							1	1			1		1
Принтер							1	1	1		1		1
АРМ													1

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Художественно-творческое развитие	- Видеопрезентации; - серия альбомов «Искусство детям»; - серия картин «Дошкольникам об искусстве»; - серия картин и плакатов «Декоративное творчество»; - энциклопедии искусства «Живопись», «Пейзаж», «Архитектура».
Социально-коммуникативное развитие	- Серия картин «Игрушки», «Игры детей», «Зимние забавы»; - серия сюжетных картин, серия картин по ПДД; - Картотеки игр: сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры, дидактические игры.
Познавательное развитие	- Серия картин «Мир в картинках» «Как жили наши предки» «Времена года» «Откуда хлеб пришел» «Города» - Картотека опытов и экспериментов; - Картотека познавательных игр; - Серия книг «Все обо всем».

Речевое развитие	- Серия картин «Грамматика в картинках»; - Серия сюжетных картин; - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Физическое развитие	- Картотека «Игры, которые лечат»; - картотеки подвижных игр; - плакаты-схемы «Основные виды движения» - картины «Летние виды спорта» - «Зимние виды спорта»
Коррекционная работа	Оснащение кабинета: - зеркало настенное (50, 100 см) с лампой дополнительного освещения; - зеркала для индивидуальной работы (6 шт.). Учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: - по звукопроизношению (речевые профили звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото,); - по фонематическому восприятию (наборы картинок, игрушек); - по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); - по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов); б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

	- счетный материал; - пирамидки; - разрезные картинки разной конфигурации; - набор картинок «Четвертый лишний»; - набор карточек на обобщающие темы; - наборы картинок для игр «Путаница», «Нелепицы». в) картотеки: - артикуляционная гимнастика в картинках; - пальчиковые игры; - дыхательные упражнения и игры; - загадки, чистоговорки, скороговорки; - упражнения на релаксации г) пособия и материалы: - на развитие дыхания: - свистульки, дудочки, воздушные шары, вертушки; - мыльные пузыри. - на развитие мелкой моторики: - шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты; - по обучению грамоте: - настенная азбука, кассы букв и слогов; - предметные картинки на каждую букву; - трафареты; - схемы артикуляции звуков. д) сюжетные игрушки
--	--

3.3. Распорядок и режим дня

Детский сад «Белочка» работает в режиме пятидневной недели по 11 часов, с 7.300 час. до 18.30 час. (выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни).

В детском саду существуют два режима пребывания детей с учетом сезона:

Режим пребывания детей в теплый период года (Приложение №8) и режим пребывания детей в холодный период года (Приложение №9).

Адаптационный режим организуется для вновь поступающих детей в группу раннего возраста и в младшую группу с целью успешной адаптации к новым условиям детского сада (Приложение № 10).

Оздоровительный режим организуется с учетом контингента воспитанников их реального состояния здоровья, в целях укрепления их физического, эмоционального благополучия (Приложение № 11).

Двигательный режим организуется для поддержания двигательной активности дошкольников (Приложение № 12).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции	События	Праздники и мероприятия в детском саду
<i>День взросления; День знаний; День открытых дверей; Акция «Аллея выпускников»; Рождественские колядки; Встреча с Дедом Морозом; Встреча с детскими местными поэтами и художниками; Посиделки на Рождество и Святки; Зимние забавы; День смеха на Руси; День Берендея; Осенины; Акция «У осени в корзинке»; Акция «Подкормим птиц зимой»</i>	<i>Выпускной бал в подготовительной группе; День рождение детского сада.</i>	<i>Новый год «Мамин день 8 марта» 23 февраля «День Армии» 12 апреля «День космонавтики» 1 мая «День весны и труда» 9 мая «День Победы» 1 июня «День защиты детей» 12 июня «День России» Масленица 22 августа «День государственного флага Российской Федерации». День матери(ноябрь). День дошкольного работника.</i>

Музыкальный руководитель разрабатывают на год развлечения и праздники (Приложение № 13).

3.5. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает полноценное развитие детей в детском саду.

Возрастные группы	Уголки, центры
Группа раннего возраста	Уголок ряжений, Книжный уголок, Уголок творчества, Уголок природы, Уголок уединения, Центр развивающей игры
Младшая группа	Центр творчества, Центр Почемучек, Книжный уголок, Уголок уединения, Цент игры, Уголок «Моя Якутия».
Средняя группа	Центр «Почемучка», Центр творчества, Книжный уголок, Уголок уединения, Уголок природы, Центр игры.
Старшая группа	Центр «Хочу все знать», Центр искусства, Учебный центр «Букваренок», Уголок уединения, Центр игры, Уголок мира.
Подготовительная	Центр «Юный исследователь», Уголок творчества, Центр «АБВГДейка», Уголок уединения, Географический центр.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение вариативной части соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой. (Приложение № 14).

